



Принята на заседании
Совета МОУ Центр развития
ребенка №7
Протокол № 1
от «08» 09 2020.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ
Центр развития ребенка №7
Г.М.Хохлачева
от «08» 09 2020г.
Приказ № 150



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

«Центр развития ребенка №7 Дзержинского
района Волгограда»

НА 2020-2025г.

Содержание

№		Стр.
1	Паспорт Программы развития МОУ Центр развития ребенка № 7 на 2020 – 2025 гг.	3
2	Введение	7
3	Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении	8
3.1	Общая характеристика МОУ	9
3.2	Анализ потенциала МОУ	9
3.3	Анализ внешней среды	12
3.4	Анализ внутренней среды	13
3.4.1	Анализ здоровья и физического развития	13
3.4.2	Качество реализации воспитательно-образовательного процесса	14
3.4.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
3.4.4	Анализ кадрового состава	17
3.4.5	Состояние материально-технической базы	18
3.4.6	Состояние управления МОУ	20
4	SWOT- анализ	21
5	Концепция Развития МОУ	28
5.1	Принципы реализации концепции	28
5.2	Стратегия развития МОУ	29
6	Цели и задачи программы	29
7	Планируемые результаты реализации программы	29
8	Управление реализацией программы	32
9	Механизмы реализации Программы Развития	34
9.1	Угрозы и риски реализации Программы Развития	40
10	Ресурсное обеспечение	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ НА 2020-2025 гг.

Название Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда»
Статус Программы	Нормативный документ МОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива МОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	Закон об образовании № 273-ФЗ 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» 4. Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг, паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10 5. СанПин 2.4.1.3049-13 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Национальный проект «Демография» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) (срок начала и окончания 01.01.19 - 31.12.24 годы) 8. Конвенция о правах ребенка. 9. Устав МОУ Центр развития ребенка № 7
Цель Программы	Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий

Задачи Программы	<p>Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.</p> <p>2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, дополнительных образовательных услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p>3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.</p> <p>4. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника МОУ Центр развития ребенка № 7.</p> <p>5. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.</p> <p>6. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.</p> <p>7. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>8. Обогащение предметно – развивающей среды и материально – техническую базу МОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
Сроки реализации программы	2020-2025гг
Этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы в течение 5 лет.</p> <p>1-й этап -установочный (подготовительный) (сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.).</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. • Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, • методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. • Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. • Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. • Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Создание условий (кадровых, материально-технических т.д.) для успешной реализации мероприятий. • Анализ, корректировка цели, конкретизация задач содержания работ на этапе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение управленческих мероприятий совместно и органами общественного управления, направлений развития, пути достижения целей. • Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>2-й этап - деятельностно - технологический (практический) (январь 2021г.- апрель 2025г.). Цель: Обеспечение реализации Программы развития. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. • Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. • Проведение мониторинга промежуточных результатов Программы развития; • Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развития посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ Центр развития ребенка № 7. <p>3-й этап - итоговый (рефлексивный) (май 2025 - август 2025г.). Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов реализации Программы развития, оценка ее эффективности; • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей. Определение перспектив для разработки Программы развития на следующий период. <p>В период реализации Программы предусматривается использование, имеющихся в МОУ Центр развития ребенка № 7 управленческих структур и механизмов, внедрение в практику работы МОУ Центр развития ребенка № 7 новых педагогических и управленческих практик и моделей, достижение показателей эффективности реализации программы.</p>
<p>Объемы и источники Финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • средства субсидии на муниципальное задание, • средства от приносящей доход деятельности: средства от платных образовательных услуг; • участие в грантовых конкурсах.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка пакета нормативно-правовых документов (нормативный кейс), регламентирующий процесс введения профессионального стандарта Педагог.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и описание модели управления процессом внедрения в условиях действия профессионального стандарта педагога. • Апробация модели внутренней системы оценки качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. • Реализация проекта «горизонтальной» модели повышения профессионального мастерства (методические «коворкинги). • Разработка методические рекомендации для педагогов МОУ Центр развития ребенка № 7 по внедрению стандарта в ДОО. • Обновление системы взаимодействия с семьями Воспитанников. • Создание безопасной информационной среды в МОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. • Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в МОУ. • Обеспечение обучающимся МОУ Центр развития ребенка № 7 качественного доступного образования, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
<p>Основные механизмы мониторинга реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ годового плана работы организации; • самообследование • Периодическое информирование родителей обучающихся (законных представителей) о ходе реализации программы через сайт МОУ

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;
- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- соблюдение требований СанПин 2.4.1.3049-13;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в различных мероприятиях;
- привлечение родителей в образовательный процесс МОУ.

Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы, а также плана мероприятий, контроля в годовом плане МОУ, отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения профессионального стандарта Педагог; отчета администрации на Педагогическом совете, Совете МОУ, общем родительском собрании; участия в семинарах, конференциях.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОУ является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности МОУ целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения.

Программа развития является документом прогностической информации о развитии МОУ, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Актуальность Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической политике Российской Федерации: введение ФГОС ДО; внедрение профессионального стандарта «педагог»; изменение стратегии развития системы образования Российской Федерации (выделены приоритетные задачи для развития эффективной системы дошкольного образования). Развитие системы образования в РФ в настоящее время характеризуется особым динамизмом - идет активная модернизация системы дошкольного образования. Причиной являются перемены в обществе: социальные, экономические.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе:

- анализа новых нормативных документов в сфере дошкольного образования;
- анализа работы МОУ Центр развития ребенка № 7 за предыдущий период.

Программа Развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

В ней отражены тенденции изменений современной российской образовательной системы, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, а также управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Необходимость корректировки и введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МОУ Центр развития ребенка № 7 при максимальном учете и отражении особенностей МОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального, уровней.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников, инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как проектные линии. Результатом работы МОУ Центр развития ребенка № 7 по проектным линиям является повышение эффективности деятельности МОУ Центр развития ребенка № 7 и высокий уровень удовлетворенности потребителей и общества качеством образования.

3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование МОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии
Устав	Утвержден приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда И. А. Радченко от 09.06.2015 г. № 694
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 327, выданной Министерством образования и науки Волгоградской области 09 июля 2015 года на срок: бессрочно
Учредители	Учредителем МОУ Центр развития ребенка № 7 является муниципальное образование - городской округ Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда). Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: <ul style="list-style-type: none">• Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5;• Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;• Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;• Дзержинское территориальное управление по образованию: 400075, Россия, Волгоград, ул. 51-й Гвардейской, д. 5
Режим работы учреждения	МОУ Центр развития ребенка № 7 работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье, официальные праздничные дни РФ - выходные дни.
Историческая справка	В марте 1990 года учреждение было введено в эксплуатацию как детский сад № 390 с проектной мощностью -13 групп.

	На основании Приказа департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 г. № 366 муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 390 Дзержинского района г. Волгограда было переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда».
Адрес,	400137 г. Волгоград ул. 8-й Воздушной Армии, 36.
Телефоны	(8442) 53-69-39, 31-61-93
Электронная почта	moucr7@volgadmin.ru
Официальный сайт	34центр7.рф
Руководитель МОУ:	Хохлачева Галина Михайловна
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса, на значительном расстоянии от промышленных предприятий и трассы.
Модель МОУ	Проектная мощность детского сада -12 групп. В дошкольном учреждении функционирует 12 групп Из них: - 1-я младшая (2-3 года) - 1 группа - 2-я младшая (3-4 года) - 2 группы - средняя (4-5 лет)- 3 группы - старшая (5-6лет)- 4 группы - подготовительная (6-7/8 лет)- 2 группы Структурные компоненты: · Групповые комнаты; · Музыкальный зал; · Спортивные залы; · Кабинет ПОУ
Дополнительные помещения, (режим работы общий)	· Кабинеты учителя-логопеда; · Кабинет педагога-психолога; · Медицинский кабинет, 1 изолятор; · Кабинет заведующего; · Методический кабинет; · Кабинет заведующего хозяйством; · Пищеблок; · Прачечная

3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОУ

Учреждение имеет **15 групп, 339 дошкольников:**

2 группы (№11, 15) - первая младшая (2-3 года) посещало 47 детей,

2 группы (№ 10, 4) – вторые младшие-53 детей

2 группы – средние (№1, 2) (4-5 лет) - 56 ребенка,

3 группы- старшие (№3, 5, 12) (5-6 лет) посещало 77 детей,

2 группы – подготовительные к школе (№7, 9) (6-8 лет) посещало 55 детей,

1 группа логопедическая старшая с диагнозом ОНР (№8) (5-6 лет) – посещало 10 детей,

1 группа логопедическая подготовительная к школе с диагнозом ОНР №8 (6-8 лет) – 13 детей.

2 группы – кратковременного пребывания:

№13 (для детей 1,5 до 2 лет) – 14 детей.

№14 (для детей с 2 до 3 лет) – 14 детей

3.2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОУ

Программа развития учреждения на 2015-2019 год выполнена в полном объеме.

За 2015-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

01.09.2019г. была открыта вторая группа раннего возраста с 2-3 лет.

Обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающая психофизическое здоровье ребенка: закуплено современное оборудование: SMART-экраны, учебные игровые терминалы, ноутбуки, портативные колонки, электронные пианино.

Официальный сайт МОУ соответствует требованиям законодательства;

Совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МОУ программ;

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда» на 2020-2025 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа как проект перспективного развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 7 Дзержинского района Волгограда» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественным дошкольным образованием каждого воспитанника? По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2019 гг. можно выделить ключевые направления развития и повышения эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.

Внутренний анализ ДОУ за прошедший период			
№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
1.	Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	
2.	Предметно-пространственная	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ.	Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.
3.	Содержательное обеспечение	Использование в образовательной деятельности парциальных программ. Результативность участия воспитанников и сотрудников ДОУ в мероприятиях различного уровня.	Недостаточное применение инновационных педагогических технологий.
4.	Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Все педагоги проходят курсы повышения квалификации. Формирование и подготовка кадрового резерва (из помощников воспитателей).	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям профессионального стандарта педагога. У части педагогического коллектива. Низкая активность некоторых молодых педагогов. Недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности. Количество аттестованных педагогов менее 80%. Укомплектованность педагогическими кадрами на 90%.
5.	Учебно-методическое обеспечение	Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования.	Недостаточное оснащение материально-технической и игровой среды в соответствии с ФГОС ДО.
6.	Материально-техническое обеспечение	Современное оборудование среды ОУ, Устойчивое функционирование сайта ДОУ.	Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса (отсутствие интернета в группах).
Внешний анализ среды за прошедший период			
№	Показатель, влияющий на качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
1.	Родители воспитанников	Удовлетворенность родителей работой ДОУ. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями ДОУ.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени.

2.	Система образования	Благожелательная репутация ДОУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград. Высокая рейтинговая оценка деятельности ДОУ в системе дошкольного образования. Трансляция передового педагогического опыта. (Семинары, мастер-классы).	Недостаточно высокий профессиональный уровень педагогов. Отсутствие программ адаптации новых сотрудников.
3.	Социально-экономическое окружение	Насыщенная инфраструктура микрорайона: доступен общественный (автобусы, троллейбус, маршрутки).	Нестабильная экологическая обстановка.
4.	Предоставление дополнительных услуг	Возможность всесторонней подготовки воспитанников к школе благодаря широкому спектру предоставляемых услуг.	Недостаточное финансирование системы образования. Мало кабинетов для дополнительного образования.
5	Здание ДОУ	Наличие оборудованных музыкального и спортивного залов, кабинета дополнительного образования, Кабинетов учителей-логопедов, педагога-психолога	Отсутствие кабинета ИЗО-студии

3.3. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Наполняемость МОУ достаточно высокая – при плановой наполняемости 320 человек, фактическая наполняемость составляет 339 воспитанников. Рядом с МОУ расположены МОУ Лицей № 9, МОУ Средняя школа № 33, МОУ детский сад № 176. Расположена районная библиотека, регулярное посещение которой детьми старшего дошкольного возраста способствует решению задач развития воспитанников в ходе реализации ООП ДО МОУ.

Взаимодействие МОУ с социокультурными учреждениями Волгограда.

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
МОУ ЦРО	Работа данного социального партнера направлена проведение городских семинаров, семинаров - практикумов, школы для молодых педагогов, городских конкурсов профессионального мастерства, городских образовательных форумов, курсовой подготовки педагогов.	участие в проектах, конкурсах, посещение консультаций, семинаров, методическое обеспечение, курсовая подготовка педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
Волгоградский государственный социально-педагогический университет	Предоставление мест для прохождения учебной и производственной практики студентов.	организация открытых мероприятий для студентов.
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Предоставление мест для прохождения учебной и производственной практики студентов.	организация открытых мероприятий для студентов.
Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ГАОУ ДПО «ВГАПО»)	Работа данного социального партнера направлена проведение семинаров, семинаров - практикумов, курсов повышения квалификации, переподготовки.	повышение квалификации переподготовка мастер-классы для слушателей курсов
ГКУК «Волгоградская областная специализированная библиотека для слепых».	Участие в совместных мероприятиях, направленных на формирование устойчивого интереса к книге и чтению, а также содействие всестороннему развитию личности дошкольников.	участие в проектах, конкурсах проведение мероприятий оказание методической помощи обмен информацией и другие виды совместной деятельности
ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 28»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников	организация регулярных осмотров детей врачами -специалистами

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Олимпия» Дзержинского района Волгограда», ЦДТ	Дополнительное образование детей, совместные мероприятия	участие в проектах, конкурсах
МБУ ДО «Детская школа искусств № 5»	Совместные мероприятия	организация открытых мероприятий

3.4. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ.

3.4.1. Состояние здоровья и физического развития детей.

В физическом развитии воспитанников основными задачами для МОУ являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социальная и бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Данные мониторинга свидетельствуют о благоприятной адаптации воспитанников к условиям МОУ, что обусловлено активным консультированием родителей на стадии подготовки ребенка к поступлению в МОУ, реализация адаптивного режима для вновь поступивших детей, постоянное медико – педагогическое консультирование семьи вновь поступившего воспитанника в МОУ в ходе адаптации.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья. В последнее время отмечается тенденция к увеличению количества детей с 2-ой и 3 группами здоровья, даже появляются дети с 4 группой здоровья и уменьшением количества детей с 1 группой здоровья.

В перечень оздоровительных мероприятий входят гигиенические процедуры, витаминизация пищи, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические медицинские осмотры детей по показателям здоровья, употребление в пищу сырых лука и чеснока в период сезонных увеличений вирусных, простудных заболеваний, эпидемии гриппа.

Группы здоровья воспитанников

Группы здоровья	Средние показатели за 2019 год	
	абсолютные цифры	% (от ребенка)
I	14 чел.	4,1 %
II	307 чел	90,6 %
III	17 чел.	5 %
IV	1 чел.	0,3 %

Условия окружающей и природной среды существенно повышают риск возникновения заболеваний у детей, что и демонстрирует таблица. По данному направлению ухудшений не наблюдается.

Организация питания.

С целью обеспечения полноценного питания детей в МОУ введено 20-дневное меню. При составлении меню учитывается возраст детей и соблюдение натуральных норм.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное сбалансированное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в МОУ важной задачей является формирование у воспитанников рационального пищевого поведения, как неотъемлемую часть здорового образа жизни.

Воспитателями и специалистами проводятся мероприятия, направленные на привитие мотивации

и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни через дидактические игры, досуги, проектную деятельность.

Инструктором по физической культуре и воспитателями систематически проводится непрерывная образовательная деятельность, как в групповых, так и на улице для всего контингента детей по подгруппам. В МОУ проводятся традиционные спортивные праздники и досуги.

В предметно-развивающей среде групп присутствует и активно используется в ходе режима физкультурная среда с необходимым инвентарем для организации и проведения игр и упражнений детей в группе.

В то же время, анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- недостаточная работа воспитателей по формированию и развитию двигательной активности в ходе НОД и на прогулках;
- недостаточно сформирована система закаливания (нестабильно проводятся закаливающие мероприятия и бодрящая гимнастика после сна).

Вывод: В результате того, что оздоровительная работа в учреждении строится в системелечебно-оздоровительных мероприятий таких как:

- осмотр на определение группы здоровья;
- антропометрическое обследование;
- профилактические прививки;
- осмотр специалистами;
- лабораторные обследования;
- подбор мебели по росту детей;
- учет уровня освещения;
- профилактика плоскостопия и сколиоза;
- работа по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни,
- инструктажи по санэпидрежиму,
- санминимум с персоналом учреждения, а также организация питания в соответствии с нормативными требованиями.

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
Уровень здоровья воспитанников		
<ul style="list-style-type: none"> - используются современные образовательные технологии разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме; - налажена система взаимодействия МОУ с детской поликлиникой; - НОД, направленная на физическое развитие воспитанников систематически проводится на высоком уровне; - по результатам плановых промежуточных и итогового мониторингов интегративное качество «физически развитый» находится у детей на среднем и высоком уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - преобладание детей с 2 группой здоровья; отсутствие системы работы, направленной на использование воспитателями в режиме оздоровительных технологий: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика сколиоза и плоскостопия 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы, направленной на использование воспитателями в режиме оздоровительных технологий: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, профилактика сколиоза и плоскостопия; - введение в образовательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий по физической культуре; - оптимизировать работу, направленную на профилактику простудных, сезонных и вирусных заболеваний; - улучшать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников

3.4.2. Качество реализации воспитательно – образовательного процесса.

В МОУ Центр развития ребенка № 7 реализуются основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) и адаптированная образовательная программа

дошкольного образования (далее АОП ДО). Образовательные программы разработаны рабочими группами педагогических работников МОУ, деятельность которой координируется Положением о рабочей группе по разработке образовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка № 7. Состав рабочей группы может меняться по мере необходимости, рассматривается на Педагогическом совете МОУ и утверждается руководителем учреждения.

- При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования.

Внутренний мониторинг уровня освоения ООП ДО проводится в сентябре и мае учебного года, АОП ДО - в сентябре, январе и мае педагогами и специалистами в соответствии с целевыми ориентирами сформированности интегративных качеств детей – физически развитый, любознательный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения. С целью соответствия целевым ориентирам формирования интегративных качеств, педагоги и специалисты поощряют самостоятельность и активность детей в ходе всех видов самостоятельной деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой дети по желанию объединяются, действуют самостоятельно, осуществляют свои игровые замыслы, познают мир, получают новые представления на основе имеющихся. В соответствии с содержанием Программ дети достаточно овладели необходимыми умениями и навыками организации сюжетно – ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, а также игровыми действиями с игрушками и игрушками-заместителями, в том числе самостоятельном создании игровой среды с использованием имеющегося оборудования и предметов. Но, несмотря на усилия педагогов, родителями отмечается тенденция к увеличению использования детьми компьютерных игр и интерактивных игрушек и их нежелание играть самостоятельно в какие-либо другие игры.

В связи с этим нами были сделаны выводы о необходимости

- обратить особое внимание воспитателей и специалистов на технологию руководства сюжетно-ролевой игрой;

- пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе, в том числе с использованием модернизированной среды, предметов-заместителей и нетрадиционных строительных материалов;

- организовать консультации для воспитателей МОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

Так как в соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольном учреждении не проводится оценка уровня знаний, умений и навыков детей, можно говорить только о психологической готовности детей к школе на основе психологического тестирования детей, которое может быть организовано и проведено привлеченным педагогом-психологом с письменного согласия родителей (законных представителей) детей.

Достигнутые результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
- образовательный процесс в МОУ направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на ОП ДО	-отмечается тенденция к увеличению использования детьми компьютерных игр и интерактивных игрушек и их нежелание играть самостоятельно в какие-либо другие игры; - недостаточное осознание родителями их роли и ответственности за образование детей, осуществление своевременной коррекции; - недостаточно развитое логическое мышление воспитанников	- обратить особое внимание воспитателей и специалистов на технологию руководства сюжетно- ролевой игрой; - пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе, в том числе с использованием модернизированной среды, предметов-заместителей и нетрадиционных строительных материалов; - организовать консультации для воспитателей МОУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей.

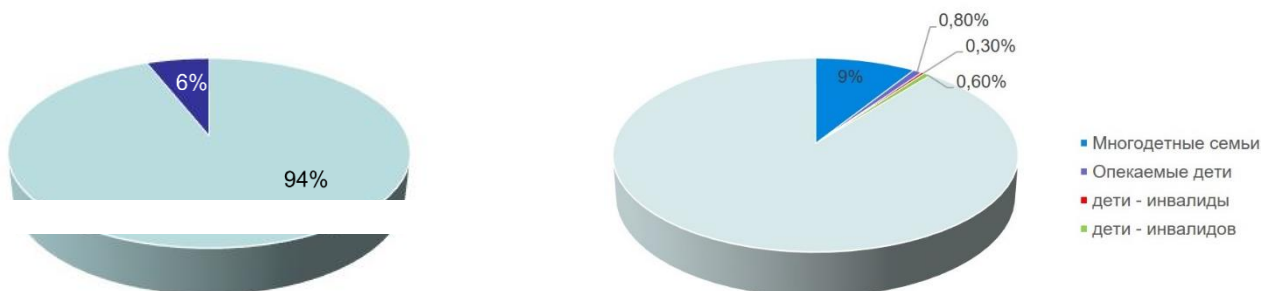
Педагогический коллектив строит свои взаимоотношения с семьями воспитанников на основе доступности и открытости необходимой информации. Работа с родителями направлена на интеграцию родителей в образовательный процесс МОУ.

Нами был проведен анализ социального и образовательного статуса родителей (законных представителей) детей, который показал неоднородность контингента родителей. Поэтому педагоги МОУ, уделяя большое внимание интеграции родителей в образовательный процесс МОУ, осуществляют и планируют в дальнейшем осуществлять работу в форме индивидуальных бесед с родителями, как одного из самых продуктивных методов работы, и организации дистанционного взаимодействия посредством сети Internet с использованием сайта МОУ, организации групп в социальных сетях и пр.

Также, интеграция родителей в образовательный процесс происходит в процессе подготовки к детским праздникам, соревнованиям, выставкам, экскурсиям и пр.

Социальный и образовательный статус родителей (законных представителей) воспитанников.

Состав семей воспитанников МОУ Центр развития ребенка № 7



■ полные семьи ■ неполные семьи

- Полные семьи – 320
- Неполные семьи – 19
- Многодетные семьи – 32
- Опекаемые дети – 3
- Сироты – 0
- Дети-инвалиды – 1
- Дети инвалидов – 2
- Семьи в социально-опасном положении – 0

Достиженные результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> - создана информационная среда МОУ для родителей, функционирует официальный сайт МОУ; - Происходит постепенная интеграция родителей в образовательный процесс МОУ; - стабильно высокое число родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу; - высокая удовлетворенность родителей качеством оказания дополнительных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - слабо организовано информационное взаимодействие педагогов с родителями в режиме онлайн-консультирования 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать осуществление педагогами и специалистами МОУ онлайн-консультирования родителей в соответствии с разработанным расписанием

Задачи взаимодействия на 2020-2025 год

1. Повышение уровня социальной компетенции воспитанников
2. Формирование детского сообщества

3. Создание условий для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения (ребенок-ребенок, ребенок-педагог, ребенок-родители)

3.4.4 Анализ кадрового состава

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя.

Анализ профессионального уровня кадров	Из 28 педагогических работников детского сада, 15 человек имеют высшее профессиональное образование. Среднее педагогическое образование – у 13 человек: высшую квалификационную категорию – 14, первую квалификационную категорию - 3; соответствие занимаемой должности – 10.
За три года прошли обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов.	
5 педагогов - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.	
Доля педагогических работников (%), работающих на штатной основе	В 2018-2019 учебном году все педагоги работали по основной штатной должности.
<u>Возрастной состав педагогических работников:</u> Кол-во педагогических работников в возрасте до 30 лет - 3 человека; Кол-во педагогических работников в возрасте от 30 до 40 лет - 4 человека; Кол-во педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет – 14 человек; Кол-во педагогических работников в возрасте от 55 лет и старше - 7 человек;	

Творческие достижения педагогов:

Участие педагогов в конкурсах различного уровня:

- Районный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют – 2021»;
- Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
- Открытый областной творческий конкурс «Семья и Я»;

IX Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны».

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства. Развитие кадрового потенциала МОУ осуществляется *в следующих направлениях:*

- повышение квалификации руководящих и педагогических работников на базе учебных заведений, реализующих программы дополнительного профессионального образования, аттестацию руководящих и педагогических работников, профессиональная переподготовка на базе специальных учебных заведений, дистанционное обучение, заочное обучение в средних и высших учебных заведениях, самообразование,

- участие в методических мероприятиях на уровне МОУ, района, города (в объединениях, творческих группах, семинарах, конференциях, консультациях, лекциях и др.).

Педагоги МОУ активно участвуют в мероприятиях Дзержинского района.

В детском саду широко практикуется самообразование (в соответствии с индивидуальными планами). Особое внимание уделяется вопросам тематического планирования образовательного процесса, мониторинга, игровым и поисково-познавательным технологиям, организации предметно-развивающей среды. В работе с кадрами практикуются интерактивные формы работы. Руководство МОУ постоянно стремится к повышению профессионального мастерства всех членов коллектива.

Было проведено 4 педсовета, 2 семинара - практикума, мастер – классы, «Круглый стол», а также групповые и индивидуальные консультации.

Аттестация педагогических кадров коллективом МОУ рассматривается с одной стороны, как механизм мотивации, повышение профессионального статуса и рейтинга среди коллег и родителей, с другой – как развитие профессиональной компетенции, способности осознавать свои возможности и адекватно оценивать собственные достижения, стремиться к саморазвитию. Поэтому организация аттестации педагогов тщательно планируется, является частью годового плана работы МОУ

проходит поэтапно и своевременно.

В соответствии с графиком каждый педагог своевременно проходит курсы повышения квалификации, посещает методические объединения, расширяет свой кругозор через самообразование. По плану на курсах повышения квалификации обучились и получили сертификаты все сотрудники МОУ.

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов и специалистов - высшее профессиональное образование; - своевременное прохождение КПК; - 90% педагогов владеют ИКТ; - постепенный переход педагогов и специалистов на методы и формы работы, способствующие наиболее эффективной реализации ФГОС ДО; - овладение педагогами и специалистами навыками эффективной работы по составлению обязательной педагогической документации; - в МОУ создан благоприятный психологический микроклимат; - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ МОУ; - удовлетворенность педагогов заработной платой; - система стимулирующих надбавок и выплат стимулирует педагогов к демонстрации педагогического опыта в ходе конкурсных мероприятий районного и городского уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие стабильности педагогических кадров; - недостаточное внимание к самостоятельной исследовательской и экспериментальной деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> - аттестовать педагогических сотрудников по первой и высшей квалификационной категории); - методическое сопровождение педагогов при освоении новых технологий работы с детьми; - продолжение работы по поиску развивающего содержания в области дошкольного образования и воспитания; - продолжать повышать эффективность работы педагогического коллектива в развитии детей в соответствии с профессиональным стандартом воспитателя и узких специалистов ; - своевременно активизировать педагогов для повышения эффективности деятельности сотрудников МОУ.

3.4.5. Состояние материально-технической базы.

При построении *предметно-развивающей среды* групп учитываются индивидуальные, гендерные особенности детей, их интересы. Предметная среда групп состоит из мини-сред, обеспечивающих игровую деятельность детей. Выделено место для осуществления совместной продуктивной и познавательной деятельности педагогов с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического и художественно-эстетического развития детей, разные виды театров.

В последние годы наблюдалась положительная динамика *материально – технического состояния* МОУ, связанная с увеличением объема государственного финансирования (бюджетного) и организации дополнительного образования детей (внебюджетное финансирование).

За период 2015 – 2019 год МОУ были пополнены материальные запасы за счет приобретения детской мебели, компьютерной техники, интерактивных экранов, пола и класса, ноутбуков,

электронных пианино, портативных колонок, телевизоров, приобретения методических пособий, игрушек, материалов для оснащения образовательного процесса, спортивного оборудования. Ежегодно проводится косметический ремонт определенных сметой помещений групп, подсобных помещений, коридоров и лестниц.

Достиженные результаты	Имеющиеся недостатки	Необходимые преобразования
<ul style="list-style-type: none"> - созданная предметно-пространственная среда групп соответствует рекомендациям ОП ДО, ориентирована на соответствие ФГОС ДО; -центры художественно-эстетического развития групп оснащены необходимыми инструментами и материалами, позволяющими детям самостоятельно реализовывать художественно-эстетические замыслы; - центры экспериментирования группоснащены простейшими оптическими, физическими, измерительными приборами, природными материалами, материалами, созданными руками людей и пр.; - литературные центры (книжные уголки) групп оснащены художественной и энциклопедической литературой. - театрализованные центры групп оснащены различными видами театров в соответствии с ООП ДО; - центры конструирования групп оснащены конструкторами , мобильными модулями, конструкторами различных форм и модификаций, нетрадиционным материалом для конструирования; - центры двигательной активности групп оснащены материалами, направленными на развитие и сохранение здоровья детей; - материально – техническая база МОУ соответствует санитарно –гигиеническим нормам; - функционирующий сайт обеспечивает своевременное информирование общественности о деятельности МОУ; - обеспечено бюджетное финансирование МОУ на основе смет доходов и расходов на 	<ul style="list-style-type: none"> - требуется закупка индивидуального спортивного оборудования и инвентаря; - проблема создания предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - обновление детских костюмов и атрибутов к праздникам; - закупка спортивного оборудования (индивидуальное); - предметно-пространственной среды групп; - привлечение дополнительных материальных средств от реализации дополнительных образовательных услуг, благотворительной помощи физических лиц.

календарный год, привлекаются внебюджетные средства от реализации дополнительных образовательных услуг на реализацию уставных задач МОУ.		
--	--	--

3.4.6. Состояние управления МОУ.

Управление МОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно – стимулирующая, планово-прогностическая, организационно – исполнительская, контрольно – оценочная, регулятивно – организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса, стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и воспитанников и проектировать дальнейшие перспективы развития МОУ.

Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<p>В МОУ создана система управления коллективом и разработаны должностные инструкции, направленные на решение уставных задач; -циклограмма контроля заведующего Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на выполнение поставленных задач, сохранение и развитие позитивных взаимоотношений с внутренним и внешним социумом. Реализуется в системе программно – целевой метод планирования деятельности МОУ (ООП ДО, Программа развития МОУ, педагогические проекты, Годовой план работы МОУ, план работы на месяц МОУ)</p>	<p>- не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов и специалистов МОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усилить взаимосвязь педагогического совета МОУ и общего собрания работников МОУ в процессе реализации образовательных программы проектов МОУ. - в деятельности Общего собрания работников МОУ усилить функцию осуществления взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования и культуры; усилить контрольно-аналитическую функцию управленческой деятельности с целью получения обратной связи о ходе выполнения уставных целей и задач, стимулирования творческой инициативы педагогов и специалистов; - расширить перечень дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.

4. SWOT-АНАЛИЗ

Факторы, обеспечивающие развитие МОУ	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в конкурсное движение, уникальные достижения обучающихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)</p>	<p>Наличие основной образовательной программы МОУ, в том числе рабочей программы разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей .</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p>	<p>Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных курсах. Мониторинг качества дошкольного образования</p>	<p>Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования</p>
	Образовательные потребности социального заказа			
	<p>Большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей. Сформированность интегративных качеств воспитанников на высоком и среднем уровне. Развитие компетенций воспитанников в сфере межличностных и общественных отношений. Наличие у выпускников адекватной самооценки и сформированной саморегуляции. Введение дополнительных образовательных услуг на основе социального заказа</p>	<p>Сложность исполнения принципа индивидуализации образовательного процесса в силу увеличения численности воспитанников в группах. Неустойчивое эмоциональное состояние ряда воспитанников, связанное с особенностями семейного воспитания. Снижение платежеспособности населения приведет к снижению ассигнований частных лиц в образование детей.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий с целью осуществления развития личности воспитанников: создание и поддержание предметно-пространственной среды, ООП ДО, личностно-ориентированно общение и пр.</p>	<p>Увеличение наполняемости групп приводит к затруднениям в индивидуализации образовательного процесса</p>

	<p>родителей. Привлечение представителей сторонних организаций на основании заключенных договоров о сотрудничестве к личностно-ориентированному общению с воспитанниками.</p>			
Политические, экономические и социальные события, влияющие на деятельность МОУ				
	<p>Наличие и постоянное совершенствование оптимальных условий реализации ООП ДО. Стимулирование повышения качества образования посредством осуществления инвестиций в развитие образовательной системы МОУ в форме оплаты образовательных услуг и выделения фонда материального стимулирования сотрудников. Наличие обновленной ООП ДО, способствующей получению дошкольного образования воспитанниками</p>	<p>Группа рисков, связанная с недостатками в управлении реализации программы (возможные изменения штатного расписания, изменения политики государства в отношении государственно – общественных форм управления образовательным учреждением)</p>	<p>Высокий уровень освоения ООП ДО (получение качественного образования)</p>	<p>Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования</p>
Качество реализации воспитательно – образовательного процесса.				

	<p>Преобладает высокий и средний уровень физического развития выпускников.</p> <p>Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня в соответствии с возрастными, временными и индивидуальными параметрами.</p> <p>Заключен договор о взаимодействии с районной детской поликлиникой № 28</p> <p>Уровень сформированности интегративных качеств выпускников составляет более 93% (развитие психических процессов, готовность к переходу на ступень начального общего образования).</p> <p>Разработаны и успешно реализуются программы дополнительного образования.</p>	<p>Преобладание 2 группы здоровья.</p> <p>Оптимизация пути взаимодействия специалистов и воспитателей МОУ.</p> <p>Не выстроена работа со школой по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Недостаточно эффективное взаимодействие с детской поликлиникой по вопросам информирования родителей и педагогов о профилактических мероприятиях, направленных на профилактику простудных и вирусных заболеваний.</p> <p>Недостаточное использование игровой деятельности детей в процессе реализации ООП ДО МОУ.</p>	<p>Использование профилактических мероприятий для профилактики простудных и вирусных заболеваний в условиях МОУ.</p> <p>Использование системы мониторинга и инструментария к нему, направленного на определение уровней сформированности интегративных качеств воспитанников.</p> <p>Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья.</p> <p>Знания, умения и навыки рассматриваются как средства развития ребенка. При этом основное содержание образовательной работы варьируется посредством более широкого использования и применения игровых методов</p>	<p>Недостаточное участие семей воспитанников в реализации образовательных задач МОУ.</p> <p>Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность данного возраста в процессе становления личности ребенка.</p> <p>Противоречия между современным социальным заказом к системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>
Взаимодействие с семьями воспитанников				

	<p>Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт МОУ</p> <p>Эффективная деятельность по проведению индивидуальной адаптации ребенка и семьи к условиям МОУ.</p> <p>Интеграция родителей в образовательный процесс МОУ.</p> <p>Рост числа родителей полностью удовлетворенных деятельностью МОУ.</p> <p>Наличие устойчивого спроса родителей на услуги МОУ, связанные с престижем и высоким качеством оказываемых образовательных услуг.</p>	<p>Нерегулярное размещение материалов, представляющих интерес для родителей на сайте МОУ.</p> <p>Отсутствие официального консультационного пункта для родителей по вопросам дошкольного образования и воспитания</p>	<p>Расширение взаимодействия с родителями за счет организации регулярного общения и консультаций с администрацией и специалистами МОУ.</p> <p>Дальнейшая интеграция родителей в образовательный процесс МОУ.</p> <p>Расширение сети дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Привлечение специалистов-консультантов по запросу родителей на внебюджетной основе.</p>	<p>Отсутствие разработанной системы своевременного выявления воспитанников, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Недостаточный образовательный уровень воспитателей для оказания по запросу срочной консультационной помощи семьям воспитанников.</p> <p>Некорректное освещение СМИ истинного положения дел в образовании; провокация на столкновение интересов участников образовательных отношений, стимулирование жалоб, отсутствие стимуляции на осуществление переговорного процесса в случае возникновения проблем и/или конфликтных ситуаций.</p>
--	--	--	--	--

<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Укомплектованность кадрами на 90%. Все Педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию по графику.</p>	<p>Неоднородный состав педагогических кадров: 25 % педагогов с проф. переподготовкой по должности «воспитатель». 14 % педагогов с маленьким опытом работы (до 5 лет).</p>	<p>Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества, Воркшоп</p>	<p>Профессиональное выгорание. Текучка кадров вследствие возросшего уровня притязаний родительской общественности</p>
	<p>Благоприятный морально – психологический климат в коллективе. Педагоги владеют большим объемом знаний в области дошкольной педагогики и психологии, ориентированы на успешную деятельность; для большинства педагогов характерны такие качества как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах. Высокий уровень корпоративной культуры педагогических кадров. Взаимосвязь с образовательными организациями Волгограда по вопросам повышения квалификации педагогов. Полностью сформированная система образовательного процесса. Участие детей и педагогов в городских и районных</p>	<p>Старение педагогических кадров и их эмоциональное выгорание. Недостаточное стимулирование педагогов к получению высшего профессионального образования. Отсутствие системы работы по оздоровлению и прививанию привычки здорового образа жизни у сотрудников МОУ. Недостаточный уровень ИКТ-компетентности у возрастных педагогов МОУ.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов и специалистов за счет привлечения внебюджетных средств. Профилактика риска недоукомплектованности штата педагогами и специалистами, а также снижения уровня квалификации за счет взаимодействия МОУ с учреждениями среднего и высшего профессионального образования. Внедрение современных образовательных технологий воспитателями и специалистами. Переход с режима функционирования в режим развития. Создание условий для развития интеграции направлений развития в ходе образовательного процесса МОУ. Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами к</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране может привести к снижению финансирования сферы образования. Снижение творческого потенциала и общественной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.</p>

	<p>мероприятиях.</p> <p>Система научно- методической работы МОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов образовательной деятельности, способствует выработке единых ценностных ориентиров.</p>		<p>дошкольному образованию, в т.ч. с учетом профессионального стандарта</p>	
<p>Материально – технические и финансовые ресурсы</p>	<p>В МОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями.</p> <p>Ведется методическое сопровождение по реализации ООП ДО МОУ, оформлению документации воспитателями и специалистами, закупается современная методическая литература.</p> <p>Стабильное бюджетное финансирование на основе сметы доходов и расходов на календарный год.</p> <p>Регулярное поступление на счет МОУ внебюджетных денежных средств от реализации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Схема расходов требует постоянной коррекции в связи с нестабильной экономической ситуацией в стране.</p>	<p>Материальная база может улучшаться за счет бюджетного финансирования и дальнейшего расширения перечня дополнительных образовательных услуг</p> <p>Привлечение к благотворительности физических лиц за счет организации и проведения разовых благотворительных акции</p>	<p>Отсутствие возможности срочного ремонта или замены необходимых узлов и комплектующих санитарно-технического, электрического, компьютерного и прочего дорогостоящего оборудования</p> <p>Снижение уровня благосостояния населения.</p>

<p>Управление МОУ</p>	<p>Создана система управления коллективом, разработаны схема и структура управления коллективом. Систематически реализуется программно – целевой метод планирования деятельности МОУ (ООП ДО МОУ, Программа развития МОУ, рабочие программы воспитателей и специалистов, годовой и месячные планы работы МОУ, проектная деятельность воспитателей групп). Организована работаметодического сопровождения педагогов поповышению профессиональной компетентности.</p>	<p>Слабая нормативно правовая, финансово-экономическая, социально–педагогическая и материально – техническая основа для перехода МОУ в инновационный режим работы</p>	<p>Повешение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности, внедрение в практику МОУ достижений современной педагогики и психологии. Осуществление взаимосвязи с учреждениями заинтересованного социума Усиление контрольно-аналитической функции с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества воспитателей и специалистов, своевременного принятия управленческих решений.</p>	<p>Проектирование не является единицей жизнедеятельности МОУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа. Возможные изменения государственной политики в области образования (изменение целевых установок).</p>
------------------------------	---	---	--	--

Вывод:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие задачи работы по развитию МОУ на 2020-2025 год:

1. Разработать эффективную модель взаимодействия педагогов и варианты комплексно-тематического планирования по реализации основных направлений развития дошкольников: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому.
2. Определить и внедрить эффективные педагогические технологии, методы, воспитательные средства, направленные на достижение позитивного результата дошкольников за счет динамичных изменений в физическом, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
3. Совершенствовать развитие самоуправления в МОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с социальным заказом путем расширения количества дополнительных образовательных услуг с целью обеспечения конкурентоспособности МОУ.
4. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МОУ с целью обеспечения разностороннего развития воспитанников с учетом индивидуальных особенностей.
5. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса путем совершенствования материально – технических, кадровых и организационно – методических условий.
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МОУ.
7. Расширить взаимодействие МОУ с социумом (интеграция родителей в образовательный процесс, взаимодействие со школой и

социокультурной средой Дзержинского района Волгограда).

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОУ.

Результаты анализа деятельности МОУ и запросов родителей (законных представителей) за 2015-2019 год подчеркивает необходимость создания условий для развития личности и поддержания здоровья каждого ребенка, развития его индивидуальных способностей, интересов, основных компетенций, творческого самовыражения в адекватных возрасту видах деятельности определяют идеи дальнейшего развития МОУ.

На первом месте всегда стоит здоровьесбережение воспитанников. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении в образовательном процессе МОУ эффективных технологий, направленных на сохранение и преумножение здоровья воспитанников, формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только при наличии в МОУ условий свободы выбора познавательной активности и деятельности детей. Необходимо внедрение в образовательный процесс технологий, дающих возможность детям становиться активными участниками образовательного процесса, в основе которого лежит доверие к природе ребенка, опора на его поисково-исследовательскую деятельность. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско – родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетенции педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

5.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Принцип гуманизации обеспечивает равно доступный, для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех участников образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных видах деятельности.

Принцип динамичности выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации запросов социума. Одним из средств инициирования и сопровождения изменений является мониторинг образовательной среды в соответствии с реализацией комплексно – тематического планирования групп.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри МОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие МОУ развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях.

Принцип интеграции подразумевает включение в структуру МОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри групп и между ними, а также межсистемное взаимодействие МОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса, раскрытие индивидуальных способностей ребенка, его творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование МОУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перехода образовательного процесса МОУ в поисковый режим деятельности на основе подбора, анализа и использования новых технологий в образовательном процессе.

5.2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МОУ.

Миссия МОУ. Обеспечить качественное образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Обеспечение и поддержание здоровья дошкольников, посещающих МОУ, развитие их личностных качеств, способностей с учетом индивидуальных особенностей и интересов, развитие единого образовательного пространства «Семья- МОУ»

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Цель: Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий

Задачи:

1. Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.
2. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, дополнительных образовательных услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.
3. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в различных видах деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса МОУ Центр развития ребенка № 7.
5. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
6. Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
7. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
8. Развитие взаимодействия МОУ с социальными партнерами.
9. Обновление и пополнение материально- технической базы МОУ.

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для ребенка и семьи

1. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение уровня заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
2. Ориентация родителей на комплексное взаимодействие с МОУ, реализация просветительских, творческих, досуговых проектов с участием семей воспитанников.
3. Сохранение и расширение системы оказания дополнительных платных образовательных услуг.
4. Повышение качества оказания образовательных услуг (динамика достижений воспитанников в рамках освоения ОПДО и общеразвивающих программ и дополнительного образования).
5. Повышение уровня педагогической грамотности родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
6. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для педагога

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с

профессиональным стандартом. Освоение современных образовательных технологий, использование электронных образовательных ресурсов.

2. Создание условий для повышения профессионального мастерства (внутрифирменное обучение).
3. Повышение информационной культуры педагогов.

Для МОУ

1. Функционирование МОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ всех участников образовательных отношений ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Конкурентно-способное учреждение.
3. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
4. Реализация планов сотрудничества с социальными учреждениями Волгограда.
5. Обновление и развитие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении

Ожидаемые результаты. Воспитанник образовательного учреждения

Физически развитый.

- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;
- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (предметами, вещами, отношениями, своим внутренним миром);
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен к самостоятельным действиям в повседневной жизни, различных видах детской деятельности;
- обращается за помощью к взрослым в случаях возникновения затруднений;
- принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

- откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает героям литературных произведений;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные, художественные произведения, мир природы.

Постепенно овладевающий средствами общения и способам взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым и сверстниками в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных целостных представлений.

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными

представлениями о том, «что такое «хорошо» и что такое «плохо»;

- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице, в том числе и ПДД, в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.п.).

Способный решать интеллектуальные и логические задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- может применять самостоятельно усвоенные представления и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.п.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- имеет представление о составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- имеет представления об обществе, его культурных ценностях;
- имеет представления о государстве и принадлежности к нему, о мире в целом.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности.

- владеет умениями работать по правилу и образцу, слушать и слышать взрослого, выполнять его инструкции.

Владеет необходимыми умениями и навыками.

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Ожидаемые результаты. Педагог образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняла новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
 - имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - креативен;
 - воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
 - развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
 - ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа из педагогов МОУ по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы

- разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1-й этап - установочный (подготовительный)

(сентябрь 2020 г. - январь 2021 г.).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МОУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды,
- методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно и органами общественного управления, направлений развития, пути достижения целей.
- Создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- 2-й этап - деятельностно - технологический (практический)

(январь 2021г.- апрель 2025г.).

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Проведение мониторинга промежуточных результатов Программы развития;
- Осуществление корректировки мероприятий по реализации Программы развития посредством учета результатов мониторинга в годовом планировании деятельности МОУ Центр развития ребенка № 7.

- 3-й этап - итоговый (рефлексивный) (май 2025 - август 2025г.).

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Анализ результатов реализации Программы развития, оценка ее эффективности;
- Выявление проблем.
- План действий на преодоление проблем и трудностей. Определение перспектив для разработки Программы развития на следующий период.

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Создание инновационной интегрированной модели развивающего дошкольного образовательного пространства для всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность, новое качество образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий

Мероприятие	Содержание мероприятия	Планируемый результат	Ответственный	Срок и
Создание условий для реализации национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных технологий, ИКТ, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом.				
Обучение сотрудников МОУ на курсах переподготовки кадров	Утверждение плана методической работы педагогами с целью переподготовки педагогических работников	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	Заведующий старший воспитатель	2020-2025
Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по заведующий старший воспитатель персонифицированной модели повышения квалификации работников МОУ	Утверждение плана методической работы с педагогами с целью повышения квалификации педагогических работников	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОС ДО	Заведующий старший воспитатель	2020-2025
Обеспечение кадрового потенциала. Аттестация педагогических кадров.	Утверждение плана методической работы с педагогами с целью своевременной аттестации педагогических работников	Исполнение Закона Об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Заведующий старший воспитатель	2020-2025
Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов в рамках осуществления проектной деятельности педагогов.	Создание условий для осуществления проектной деятельности педагогов.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях	Старший воспитатель	2020-2025
Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом.	Заключение эффективногоконтракта	Повышение результативности, эффективности работы Педагога, исполнение закона об образовании.	Заведующий	2020-2025

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения	Организация практикумов, мастер-классов и других эффективных форм методической работы с педагогическим персоналом.	Увеличение квалифицированного персонала, самообразование педагогов	Старший воспитатель	2020-2025
Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, дополнительных образовательных услуг, обеспечения преемственности программ дошкольного образования и начального общего образования.				
Увеличение платных дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основным видам деятельности МОУ.	Ввести новые дополнительные услуги: ментальная арифметика, развитие креативного мышления, Художественная гимнастика.	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника)	Заведующий старший воспитатель	2020-2025
Индивидуализация образовательного процесса	Ведение маршрутных листов	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении ОПДО.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	2020-2025
Создание условий для реализации ОПДО.	Планирование работы с детьми.	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации ОПДО	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	2020-2025
Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.				
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка.	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности. Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	Изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	2020-2025

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МОУ.	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Предметно-пространственная среда соответствует.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты.	2020-2025
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности.	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники.	Активное применение ИКТ в образовательной деятельности.	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	2020-2025
Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса МОУ.				
Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.	Создание эффективной РППС с целью сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса.	Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.	Заведующий старший воспитатель, Старшая медсестра.	2020-2025
Укрепление материально-технической базы МОУ совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений МОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН помещений учреждения: ремонт медицинского кабинета.	Соответствие с требованиями СанПиН	Заведующий Заведующий хозяйством	2020-2025
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	Постоянно действующий семинар «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	Повышение профессионального уровня педагогических работников	Заведующий Ответственный по охране труда	2020-2025
Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.				
Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Профилактика социальных рисков и развивающей работы с детьми с проблемами в развитии.	Построение эффективной работы педагогических работников и специалистов с детьми раннего и дошкольного возраста.	Заведующий старший воспитатель, педагог-психолог	2020-2025
Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.				
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	Организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития.	Разработка планов работы, систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	старший воспитатель	2020-2025
Развитие взаимодействия МОУ с социальными партнерами (преимущество МОУ и школы).				

Поиск новых социальных партнеров	Мониторинг организаций, которые готовы к сотрудничеству с МОУ, составление договоров о взаимодействии	Увеличение социальных партнеров	Заведующий старший воспитатель	2020-2025
Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования	Знакомство с системой начального школьного образования	Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования (психологическая готовность детей к школе)	Заведующий	2024
Обновление и пополнение материально – технической базы МОУ				
Закупка методического обеспечения ООП ДО МОУ	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Обеспечение методической литературой	Заведующий	2020-2025
Создание и поддержание полифункциональной и полинасыщенной среды групп	Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, спортивным инвентарем	Создание РППС в соответствии с ФГОС	Заведующий старший воспитатель	2020-2025
Укрепление материально-технической базы	Проведение ремонтных работ в помещениях детского сада.	Соответствие с требованиями СанПиН и Пожарной безопасности	Заведующий Заведующий хозяйством	2020-2025

Проект «Информационное пространство дошкольника»

в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды МОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п.п	Мероприятия проекта «Информационное пространство дошкольника»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.	Соответствие материально-технической базы МОУ современным требованиям	2020-2025	Без финансирования	Заведующий Заведующий хозяйством
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования)	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование отчетов, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий Заведующий хозяйством

3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2020-2025	Бюджетное финансирование	Заведующий старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2025	Бюджетное	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт: Использование ИКТ-программ для развития: воображения, мышления, речи, ФЭМП, памяти, умения пользоваться простейшими графическими редакторами, игровых навыков (игры-путешествия).

Социальный эффект: Создание и использование электронного портфолио дидактических упражнений и игр.

Проект «Педагог будущего»

в рамках Федерального проекта «Воспитатель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели, узкие специалисты
2.	Участие в программах обмена опытом и лучшими практиками.	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели, узкие специалисты
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, Воспитатели, узкие специалисты
4.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога - Воркшопа»	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели, узкие специалисты
5.	Прохождение аттестации педагогических	Согласно графику прохождения аттестации	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый продукт: Разработка и апробирование критериев качества предоставляемых услуг: образовательных и присмотр и уход.

Социальный эффект: Развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога. Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых услуг.

Проект: «Социальное партнерство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

Найти формы эффективного взаимодействия МОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения, как социального партнера.

№ п.п	Мероприятия проекта «Социальное партнерство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	МОУ Лицей № 9	Совместные мероприятия.	2024-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2.	Областная специализированная библиотека для слепых	Беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
3.	МОУ детский сад № 176	Экскурсии, совместные мероприятия	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
4.	Детская поликлиника № 28	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия с детьми.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, старшая медсестра
5.	«Центр «Олимпия» ЦДТ	Совместные мероприятия, посещение праздников, выставок	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
6.	МБУ ДО «Детская школа искусств № 5»	Совместные мероприятия, посещение праздников, выставок	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
7.	МОУ ЦРО	повышение квалификации работников	2020-2025	Внебюджетное финансирование	Заведующий, Старший воспитатель
8.	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	повышение квалификации работников, конференции,	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
9.	Социально-педагогический университет	Предоставление мест для прохождения учебной и производственной практики студентов.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
10.	Социально-педагогический колледж	Предоставление мест для прохождения учебной и производственной практики студентов.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Система взаимодействия МОУ с социальными партнерами.

Социальный эффект:

Создание положительного имиджа образовательного учреждения, как социального партнера.

Проект «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у участников образовательных отношений ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание системы сохранения и укрепления здоровья детей их физического развития в МОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей представлений о возможностях сохранения здоровья и формирование ответственности за него;

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п.п	Мероприятия проекта «Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе»	Сроки проведения	Финансирование	Ответственный
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса.	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
4	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в МОУ	2020-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
6	Наглядно-информационная работа(сайт, оформление информационных стендов для родителей)	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемый результат

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

9.1. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств, наступлением финансового кризиса и снижением спроса на дополнительные услуги МОУ. Это может потребовать внесения изменений в Программу

путем пересмотра целевых показателей.

2. Нормативно – правовые риски связаны с возможным возникновением несоответствий в правовом регулировании на Федеральном и региональном уровне, что может привести к возникновению затруднений при реализации задач, поставленных МОУ на 2020-2025 год.

3. Социальные риски могут быть связаны с большой загруженностью педагогов бюрократической составляющей, связанной с разработкой и оформлением обязательной документации в соответствии с ФГОС ДО, отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

4. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.

Возможные пути устранения угроз и рисков.

- Разъяснение необходимости реализации Программы для повышения конкурентоспособности МОУ в современных экономических условиях;
- повышение профессиональной компетентности управляющих и педагогических кадров;
- организация мониторинга;
- информационное, методическое сопровождение.
- создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
- поиск дополнительных источников финансирования.

10. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансирование Программы осуществляется из бюджета в пределах средств, выделяемых на выполнение программных мероприятий. Также, для реализации Программы планируется привлечение внебюджетных финансовых средств, благотворительных и целевых пожертвований, если их использование не противоречит действующему законодательству Российской Федерации. Ресурсное обеспечение мероприятий Программы за счет собственных (внебюджетных) средств МОУ ежегодно определяется исполнителем.